

Revue Ivoirienne de Géographie des Savanes



RIGES

ISSN: 2521-2125

**NUMERO
SPECIAL
JANVIER 2019**



Publiée par le Département de Géographie de l'Université Alassane OUATTARA de Bouaké

ADMINISTRATION DE LA REVUE

Direction

Arsène DJAKO, Professeur Titulaire à l'Université Alassane OUATTARA (UAO)

Secrétariat de rédaction

- Joseph P. ASSI-KAUDJHIS, Professeur Titulaire à l'UAO
- Konan KOUASSI, Maître-Assistant à l'UAO
- Dhédé Paul Eric KOUAME, Maître-Assistant à l'UAO
- Yao Jean-Aimé ASSUE, Maître-Assistant à l'UAO
- Zamblé Armand TRA BI, Maître-Assistant à l'UAO
- Kouakou Hermann Michel KANGA, Assistant à l'UAO

Comité scientifique

- HAUHOUOT Asseypo Antoine, Professeur Titulaire, Université Félix Houphouët Boigny (Côte d'Ivoire)
- ALOKO N'Guessan Jérôme, Directeur de Recherches, Université Félix Houphouët Boigny (Côte d'Ivoire)
- AKIBODÉ Koffi Ayéchoro, Professeur Titulaire, Université de Lomé (Togo)
- BOKO Michel, Professeur Titulaire, Université Abomey-Calavi (Benin)
- ANOH Kouassi Paul, Professeur Titulaire, Université Félix Houphouët Boigny (Côte d'Ivoire)
- MOTCHO Kokou Henri, Professeur Titulaire, Université de Zinder (Niger)
- DIOP Amadou, Professeur Titulaire, Université Cheick Anta Diop (Sénégal)
- SOW Amadou Abdoul, Professeur Titulaire, Université Cheick Anta Diop (Sénégal)
- DIOP Oumar, Professeur Titulaire, Université Gaston Berger Saint-Louis (Sénégal)
- WAKPONOU Anselme, Professeur HDR, Université de N'Gaoundéré (Cameroun)
- KOBY Assa Théophile, Maître de Conférences, UFHB (Côte d'Ivoire)
- SOKEMAWU Koudzo, Maître de Conférences, UL (Togo)

EDITORIAL

Un regard critique sur l'évolution du monde, depuis l'époque contemporaine, laisse transparaître une pluralité de crises de différents caractères, dans pratiquement tous les Etats en général, et dans ceux de l'Afrique subsaharienne en particulier.

D'abord dans les campagnes subsahariennes, l'agriculture est à un carrefour. Alors que les impacts du changement climatique sur la production alimentaire sont de loin négatifs, selon les scientifiques et les observateurs avisés, la demande agricole ne fait qu'augmentée avec la population. Ne pas la satisfaire, à la mesure de sa demande, renforcerait l'insécurité alimentaire, tandis que poursuivre sur le même rythme d'une agriculture itinérante sur brûlis associant l'utilisation mal contrôlée de pesticides accélérerait le réchauffement du climat. Les populations courent le risque de se retrouver dans une spirale de pauvreté – faim – dégradation de l'environnement – conflits, etc. Dès lors, la question de la sécurisation de l'agriculture subsaharienne se révèle être d'actualité.

Ailleurs, les villes subsahariennes occupent une place de premier plan dans le débat relatif aux enjeux environnementaux. Au fur et à mesure qu'elles se complexifient, en raison des activités relatives au développement socioéconomique qui se multiplient, elles sont susceptibles d'avoir des effets négatifs sur l'environnement. Face à leur étalement, conjuguée à la concentration démographique et à la production industrielle, les niveaux de pollution ne font que s'élever et la biodiversité court le risque de s'effriter. Parvenir à une absence de menaces contre l'environnement urbain, essentiel au bien-être des populations et au maintien de son intégrité fonctionnelle, s'avère nécessaire.

Il ne faut pas omettre l'actualité sanitaire de l'Afrique subsaharienne. La résurgence répétée de l'épidémie d'Ebola dans plusieurs pays, révèle par exemple que la sécurité sanitaire est menacée. Selon l'OMS (2017), 80% de la charge de morbidité due au paludisme pèse sur cette partie du globe. Pourtant, tous ces Etats, après leur indépendance, ont réussi à mettre en place, pour leurs populations, des systèmes de santé. Cependant, leur fonctionnement reste encore problématique. Se préserver des problèmes de santé passe par un renforcement de la capacité des pays à prévenir les menaces sanitaires actuelles et futures, à les détecter et à y répondre efficacement. Alors, comment parvenir à une sécurité sanitaire en Afrique subsaharienne ?

Ce tableau non exhaustif de la situation sanitaire, sécuritaire et socio-environnemental en l'Afrique subsaharienne révèle combien de fois il est plus qu'opportun de mener des réflexions actualisées sur les questions de sécurité

dans le contexte actuel des ODD. C'est dans ce cadre que s'inscrit ce numéro spécial de RIGES. Pour ce numéro spécial de janvier 2019, la Revue Ivoirienne de Géographie des Savanes (RIGES) a lancé un appel à contribution sur le thème : « Les questions de sécurité en Afrique subsaharienne » regroupé autour de ces axes suivants :

- Axe 1 : Développement agricole et sécurité alimentaire ;
- Axe 2 : Gouvernance foncière et sécurisation de la cohésion sociale ;
- Axe 3 : Milieu urbain et assainissement ;
- Axe 4 : Territoire, sécurité et enjeux de pouvoir ;
- Axe 5 : Société, environnement et sécurité sanitaires.

KANGA Kouakou Hermann M.

YEBOUE Konan Thiéry St Urbain

COMITE DE LECTURE

- KOFFI Brou Emile, Professeur Titulaire, UAO (Côte d'Ivoire)
- ASSI-KAUDJHIS Joseph P., Professeur Titulaire, UAO (Côte d'Ivoire)
- BECHI Grah Félix, Maître de Conférences, UAO (Côte d'Ivoire)
- MOUSSA Diakité, Maître de Conférences, UAO (Côte d'Ivoire)
- VEI Kpan Noël, Maître de Conférences, UAO (Côte d'Ivoire)
- LOUKOU Alain François, Maître de Conférences, UAO (Côte d'Ivoire)
- TOZAN Bi Zah Lazare, Maître de Conférences, UAO (Côte d'Ivoire)
- ASSI-KAUDJHIS Narcisse Bonaventure, Maître de Conférences, UAO (Côte d'Ivoire)
- KOFFI Yao Jean Julius, Maître de Conférences, UAO (Côte d'Ivoire).

Sommaire

| | |
|---|-----|
| AXE 1 : DÉVELOPPEMENT AGRICOLE ET SÉCURITÉ ALIMENTAIRE | 8 |
| NASSIHOUNDE C. Blaise, HOUINSOU T. Auguste, GIBIGAYE Moussa, KPATOUKPA K. Bienvenu, DOSSOU GUEDEGBE V. Odile Contribution des marchés vivriers de la dépression d'Issaba au développement local des communes de Pobe, Ouinhi et Adja-Ouere au sud-est du Benin | 9 |
| Ayi Yves Césaire AJAVON Importances socio-économiques de la production des hypocotyles du ronier (<i>borassus aethiopum mart.</i>) dans la commune de Savé au centre du Benin (Afrique de l'ouest) | 31 |
| Kopeh Jean-Louis ASSI, Tchognenga Charles SORO, N'zué Pauline YAO, Joseph-P. ASSI-KAUDJHIS Approche SIG du potentiel agricole pour la production de l'ananas dans le département de Grand-Bassam | 49 |
| YEO Yakatienguelpou, YEO Siriki , ASSI-KAUDJHIS Joseph P. Les conflits liés à l'exploitation agricole et minière dans le département de Katiola (côte d'ivoire) | 71 |
| AXE 2 : GOUVERNANCE FONCIERE ET SECURISATION DE LA COHESION SOCIALE | 85 |
| Sidia Diaouma BADIANE Femmes et agriculture dans la forêt classée de mbao (Dakar) : contribution à la préservation d'une forêt classée et d'une zone de moyens d'existence | 86 |
| Guy Sourou NOUATIN, Omokunmi Floriane Sylfata OREYICHAN Conseil à l'exploitation familiale et autonomisation des femmes dans la commune de N'dali (nord du Benin) | 101 |
| SILUE N'wangboho Fousseni, KOFFI Brou Emile Gestion coutumière et accessibilité aux espaces agricoles urbains et périurbains dans la région de Gbêkê | 126 |
| AXE 3 : MILIEU URBAIN ET ASSAINISSEMENT | 148 |
| Kouacou Fohondi Constantin, Brenoum Kouakou David, Atta Koffi Lazare Impact de l'autoroute du nord sur la ville de Toumodi | 149 |

| | |
|--|-----|
| KOUAME Konan Lopez, ASSIDJO Nogbou Emmanuel Simulation en regime temporel de la sedimentation de particules en suspension dans l'eau à SANIA_cie (Abidjan-Côte d'Ivoire) | 174 |
| Félix Grah BECHI Les déterminants du revers de l'harmonie urbaine dans l'espace communal de cocody (Abidjan - Côte d'Ivoire) | 187 |
| AXE 4 : TERRITOIRE, SÉCURITÉ ET ENJEUX DE POUVOIR | 203 |
| KOFFI Assoumou André Luc, GAHIÉ Gnantin Mathias, KOFFI Brou Émile, LOUKOU Alain François Services mobiles money et leurs retombées socioéconomiques pour les populations de la ville de Dimbokro | 204 |
| DJOMO Armel Konan Kouassi, KONÉ Kapiéfolo Julien, ADOU Bosson Camille, KOFFI Brou Émile, LOUKOU Alain François La problématique de l'e-participation citoyenne dans le district de yamoussoukro | 218 |
| KOFFI Kouassi Antoine, ASSI-KAUDJHIS Narcisse Bonaventure, ASSI-KAUDJHIS Joseph P. Les mutuelles de développement et l'habitat dans les villages de la commune de Bocanda | 232 |
| Alida Gwladys DIEME, Firmain Kouakou N'GUESSAN, Noel Kpan VEI, Émile Brou Koffi Production foncière à travers les lotissements villageois à Bouaké : quel bilan ? | 251 |
| KALOU Bi Kalou Didier, ZAH Bi Tozan Les bakor-bakors (mototaxis) : de nouvelles offres de transports collectifs à Vavoua (Côte d'Ivoire) | 268 |
| KOUADIO Kouakou Abraham, GOGBE Téré Potentialités et contraintes du développement du tourisme dans le département de Tiassalé (Côte d'Ivoire) | 285 |
| AXE 5 : SOCIÉTÉ, ENVIRONNEMENT ET SÉCURITÉ SANITAIRES | 305 |
| KOUASSI Konan, SREU Eric, KOUA Asseman Médard Les camps de prière : quelle soupape de sécurité sanitaire dans un désert d'offre de soins psychiatrique dans la région sanitaire de Gbêkê (Centre-Côte d'Ivoire) ? | 306 |
| Dr Hervé Bonaventure Métonmassé GBÉNAHOU Mécanismes de mobilisation des ressources financières face aux maladies sévères et faibles adhésions aux structures mutualistes (zou- Benin) | 327 |

| | |
|--|-----|
| Kouamé Sylvestre KOUASSI, Symphorien ONGOLO Politiques de conservation de la biodiversité, migrations et conflictualités en Côte d'Ivoire : l'exemple du parc national de la Marahoué | 340 |
| Rachad Kolawolé Foumilayo Mandus ALI Diversité et formes d'utilisations des plantes médicinales vendues dans le marché de Agbokou dans la commune de Porto-Novo au sud-est du Benin, Afrique de l'ouest | 358 |
| APPOH Kouassi Menzan Williams, ASSUÉ Yao Jean-Aimé, ASSI KAUDJHIS Joseph P. Difficultés d'accès aux soins modernes par les ruraux du département de Koun-fao | 378 |
| TOHOZIN Côovi Aimé Bernadin Contribution du sig pour le diagnostic des vallons et la lagune de Porto-Novo, Benin | 393 |
| Djibril Tenena YEO, Nambégué SORO, Marie-Solange TIEBRE Dynamique de l'occupation du sol de la «zone dense» de Korhogo de 2000 à 2015 (nord de la Côte d'Ivoire) | 405 |
| Pélagie Mongbo-Gbénahou, Gauthier Biaou Pauvreté et construction du self chez les enfants de 5-14 ans au sud du Benin | 424 |

PAUVRETÉ ET CONSTRUCTION DU SELF CHEZ LES ENFANTS DE 5-14 ANS
AU SUD DU BENIN

Pélagie Mongbo-Gbénahou

Agro socio-économiste

Faculté des Sciences Agronomiques à l'Université d'Abomey-Calavi du Bénin

pepemongbo@yahoo.fr

Gauthier Biaou

Spécialiste d'économie agricole et de développement durable

Recteur de l'Université d'Agronomie de Porto-Novo (Bénin)

RESUME

L'attention dont bénéficie l'enfance doit aussi se focaliser sur le rôle de l'éducation traditionnelle dans la construction de l'enfance en situation de pauvreté. Les systèmes d'encadrement traditionnel doivent permettre de comprendre les parcours atypiques de certains enfants africains. L'objectif de cette recherche est d'analyser la construction du self des enfants de 5-14 ans en situation de pauvreté au sud du Bénin. Des entretiens sont réalisés à base de questionnaires dans les ménages et des récits de vie des enfants sont collectés. 466 enfants sont observés dans 206 ménages. Les données sont analysées à l'aide de statistiques descriptives et des indices FGT. Des recoupements de fragments de récits de vie sont réalisés pour analyser les parcours des enfants. Selon les résultats, l'incidence de pauvreté monétaire est 61,90%. Aussi, le façonnement de l'enfant sur le plan traditionnel exige de lui une culture de motivation et d'initiative personnelle pour affronter la pauvreté.

Mots clés : Pauvreté, construction du self, sud-Bénin

ABSTRACT

The continuing deterioration of living conditions requires of African children researchers to look to traditional education systems to understand the atypical pathways of many children. Children live in situations of extreme poverty, and scientists are rarely focused on the mechanisms of personal construction that allow children to face these situations. The objective of this research is to analyze the self construction of children aged 5-14 in southern Benin. Interviews are conducted to collect data on the living conditions of children. Life stories are made to trace the construction of the children's self. According to the results, the incidence of income poverty among the households concerned is 61.90%. In villages, poverty reinforces the traditional roles and processes of building the child's personality. Shaping

children's personalities requires a culture of motivation, willingness and personal initiative to face the throes of poverty.

Keywords: Poverty, self construction, Southern Benin.

1. Introduction

En Afrique, les changements de regards dont bénéficie le champ de l'enfance doivent pouvoir se focaliser sur le rôle de l'éducation traditionnelle dans la construction du self de l'enfance en situation de pauvreté. « La socialisation de l'enfant est ancrée dans des systèmes d'encadrement traditionnels qui sont en adéquation et en harmonie avec des attentes, des besoins et des aspirations » (O. BARRY, 2003, p.1). Il est donc crucial de se référer à ces systèmes d'encadrement pour comprendre certains parcours atypiques d'enfants africains qui vivent des situations de pauvreté. Au Bénin, divers travaux de recherche se sont penchés sur la pauvreté multidimensionnelle, l'incidence et les déterminants de pauvreté des enfants de moins de 5 ans au Bénin. Ces recherches incluent, entre autres, (F. A. AMINOU, 2014), (E. AHOVEY et C. VODOUNOU, 2007), (D. MEDEDJI et C. YAMADJAKO, 2012). Elles ont abordé la pauvreté et le développement des enfants de façon générale, sans toutefois s'intéresser à la construction du self de l'enfant de 5-14 ans en situation de pauvreté. Les gammes de stratégies qui favorisent la construction du self chez l'enfant vivant une situation de pauvreté sont peu investiguées. Or, il est important de comprendre comment certains enfants parviennent à surmonter des situations de pauvreté extrême pour arriver à se forger une personnalité et une identité.

La question qui sous-tend la recherche est : comment la construction du self s'opère au niveau des enfants en situations de pauvreté extrême au Sud du Bénin ?

Cette recherche vise à analyser la construction du self chez les enfants de 5-14 ans qui vivent des situations de pauvreté.

Elle suppose qu'en situation de pauvreté, les enfants puisent dans le référent traditionnel pour se forger un parcours.

Le Bénin fait partie des pays de l'Afrique de l'Ouest. Selon H. F. KAKAÏ (2010, p. 2), au Sud du Bénin, l'accroissement démographique, la vente excessive des terres agricoles et les pratiques de surexploitation des ressources édaphiques ont limité les possibilités de la production agricole. M-S. ISSA (2009, p. 31) a souligné qu'au niveau de la zone agro-écologique de terre de barre de cette région du Bénin, le nombre des paysans sans terre augmente annuellement. Les trois villages investigués (Dossounou, Kpossidja et Ouéga-Tokpa) par cette recherche sont situés dans la partie sud-ouest de la commune d'Abomey-Calavi, dans le département de l'Atlantique, au

Sud du Bénin et sur un plateau de terre de barre. La figure 1 présente la carte de la commune d'Abomey-Calavi.

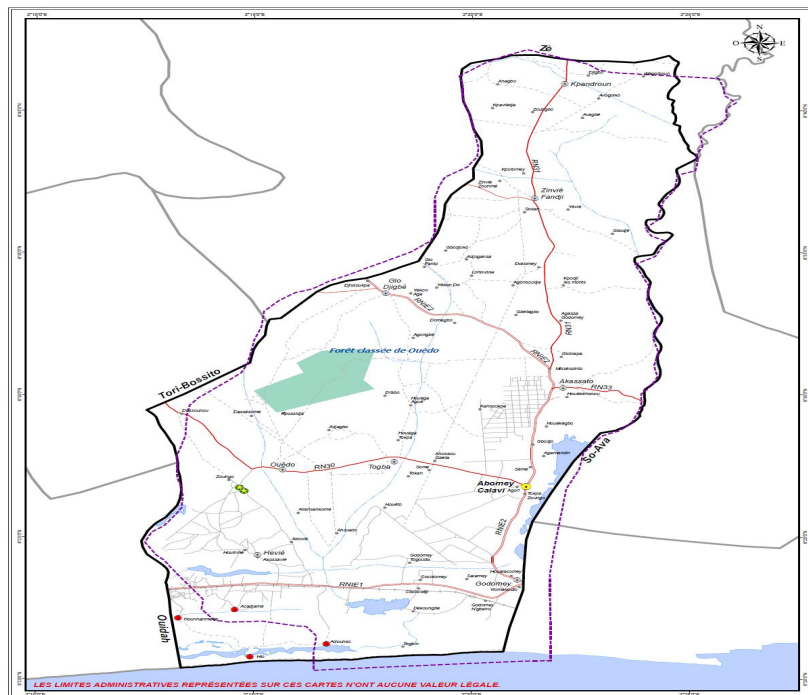


Figure 1 : Carte de la commune d'Abomey-Calavi

Source : PDC Abomey-Calavi

Le texte est structuré autour : de l'introduction, du cadre analytique, du choix méthodologique, des résultats, de l'analyse des résultats, de la discussion et de la conclusion.

2. Cadre analytique

La pauvreté est approchée de plusieurs manières et couvre plusieurs domaines. Selon l'usage courant, « elle caractérise la situation d'un individu ne disposant pas des ressources nécessaires pour une vie décente » (BCEAO, 2012, p.4). Elle devient une réalité encore plus complexe lorsqu'elle touche les enfants. D'après l'UNICEF, « la pauvreté des enfants ne saurait être confondue à la conception classique de la pauvreté. Elle va au-delà du revenu et de la faible consommation du ménage. Elle inclut les biens et services nécessaires au renforcement du bien-être des enfants » (UNICEF, 2007, p.1). Cette définition dépasse les frontières et conçoit le développement de l'enfant comme le fruit d'une conjugaison de facteurs universellement reconnus. Cependant, A. B. NSAMENANG (2011, p.5), met l'accent sur l'importance des conceptualisations culturelles de l'enfance qui découlent de la manière africaine d'agir et de comprendre le monde. Étudier l'enfance revient donc à explorer la conception de l'enfance suivant les aspirations, les philosophies et les pratiques. Les systèmes traditionnels d'éducation, couplés aux conditions de

pauvreté, exigent des enfants de la motivation pour la construction de leur identité. Il est important d'en tenir compte dans la recherche.

« Le self est un processus, un effort continu de celui qui cherche à rassembler ses différents rôles, identités et expériences. Les rôles sont l'aspect dynamique des différentes positions de l'individu dans la structure sociale, tandis que ses identités sont ces qualités auxquelles un individu, homme ou femme, s'identifie. Les identités et les selfs varient avec le temps, selon les contextes, les différences culturelles, le genre, l'âge et la classe sociale. Elle est ancrée dans la complexité des relations hiérarchiques entre différences culturelles et relations de pouvoir » (M. GULLESTAD, 1999, p.4).

La théorie sociale cognitive fait le lien entre cognition, facteurs personnels de l'individu et environnement. Elle prône un modèle de relation de cause à effet, incluant un déterminisme triadique réciproque.

« Les aspirations humaines, les pensées, les émotions et les compétences cognitives sont développées et modifiées par les influences sociales qui transmettent des informations et qui activent les réactions émotionnelles à travers les modelages, les instructions et les persuasions sociales » (R. VASTA, 1992, p.3). La présente recherche épouse cette perspective.

Les mots et les classifications construisent la réalité sociale autant qu'ils l'expriment. Les récits permettent de construire et de transmettre les expériences de l'individu. Chaque récit est lié à l'histoire de plusieurs façons à la fois. Un récit de vie met en œuvre des conventions, des idéaux culturels et sociaux (D. BERTAUX, 1997, p.3). En effet, il s'agit ici de déceler des fragments de vie des enfants, les expériences conduisant à la construction de leurs propres personnalités.

3. Approche méthodologique

Une combinaison d'enquêtes qualitatives et quantitatives est adoptée pour la recherche. 206 ménages d'enfants de 5-14 ans sont échantillonnés dans trois villages de la commune d'Abomey-Calavi suivant un plan d'échantillonnage stratifié. Un effectif total de 466 enfants de 5-14 ans est observé de façon aléatoire dans les ménages. Le tableau 1 présente les détails de l'échantillon.

Tableau 1 : Répartition des ménages et des enfants enquêtés par village

| Villages | Ménages | Enfants de 5-14 ans | | |
|-------------|---------|---------------------|---------|-------|
| | | Filles | Garçons | Total |
| Dossounou | 64 | 67 | 73 | 140 |
| Kpossidja | 57 | 65 | 65 | 130 |
| Ouéga-Tokpa | 85 | 85 | 111 | 196 |
| Total | 206 | 217 | 249 | 466 |

Source : A partir des données de terrain, 2017

Les conditions de vie des ménages sont analysées à partir des indicateurs comme : le niveau d'instruction du chef de ménage la taille du ménage, la qualité du logement, le taux de pauvreté monétaire, la possession d'une infrastructure d'aisance sanitaire, l'accès à l'eau potable, à l'électricité et à une source d'information.

La pauvreté économique des ménages est estimée à partir des indices composites de la classe FGT (J. FOSTER, J. GREER et E. THORBECKE, 1984). Le seuil national de pauvreté de 2015 (145 279 FCFA) (INSAE, 2015) est retenu pour les calculs. La formule générale des indicateurs développés par Foster, Greer et Thorbecke en 1984 se présente comme suit :

$$P_{\alpha} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^q \left[\frac{Z - Y_i}{Z} \right]^{\alpha}$$

z est le seuil de pauvreté, y_i est le revenu moyen du membre du ménage i , α est le coefficient d'aversion (qui peut prendre des valeurs 0, 1 et 2), n est la population totale considérée et q le nombre de pauvres.

Des indices de développement personnel des enfants sont calculés dans quatre domaines (santé, éducation, alimentation et travail économique). Ces taux sont calculés pour estimer l'état des facteurs personnels du développement des enfants.

Des fragments de récits de vie sont collectés auprès de 10% des enfants échantillonnés (47). Une technique « d'itération concrète (progression de façon non linéaire entre les informateurs et les informations) » (J. P. OLIVIER DE SARDAN, 2003, p.46) est adoptée pour analyser les fragments de récits de vie.

4. Résultats

4.1. Conditions de vie dans les ménages

La taille moyenne des ménages en équivalent-adulte est 3,74. Toutefois, plus de 75% des ménages ont une taille en équivalent-adulte de 4,3.

Très peu de chefs de ménages possèdent un niveau d'éducation formelle élevé (38,5% non instruits, 42,0% pour le primaire, 17,5% pour le secondaire et seulement 2%). La situation des femmes chefs de ménages est plus dramatique (60% non instruites et 40% du primaire).

La principale activité génératrice de revenus des chefs de ménages est l'artisanat de service (42,9%). Environ 18% des chefs de ménages se réclament agriculteurs. Près de 10% des chefs des ménages ne possèdent pas d'emplois fixes.

Un pourcentage de 53,7% des ménages possède des habitations sommaires (murs en banco non crépis et toitures en tôles). Un taux de 72,2% des ménages n'a pas accès à l'électricité et seulement 11,7% utilisent réellement une source d'eau potable. Environ 53% des ménages ne possèdent pas de latrines. 14,63% des ménages enquêtés ne possèdent aucune source d'information. La source d'information la plus utilisée dans

les ménages est la radio (85,37%). Toutefois, 93,17% des chefs des ménages ont un téléphone cellulaire.

La situation économique dans les ménages n'est pas très reluisante. L'incidence de pauvreté monétaire au sein des ménages est de 61,90%. La profondeur de la pauvreté est de 0,051. La sévérité de la pauvreté est 0,026.

4.2. État des facteurs du développement personnel des enfants

En ce qui concerne la santé, différents recours sont utilisés par les parents pour soigner leurs enfants malades. Plus de la moitié des enfants malades sont traités avec des plantes médicinales. Seulement 13,92% de ces enfants sont soumis à un traitement médical sans une association d'autres types de traitement (plantes, automédication). Le recours aux plantes se fait en association avec l'automédication ou avec des services des centres de santé dans le cas d'une aggravation de la maladie. Cette situation est renforcée par l'absence de centre de santé publique dans les villages. Il existe des centres de santé d'arrondissement. Toutefois, l'éloignement de ces centres des lieux de résidence et la dégradation des voies rendent leur accès difficile.

Le taux de scolarisation des enfants observés est 91,42%. Les filles sont moins scolarisées (90%) que les garçons (93%). Un pourcentage de 6,22% des enfants est déscolarisé. Plus de la moitié des enfants déscolarisés constituent des filles. Un pourcentage de 47,26% des enfants de 7 à 14 ans scolarisés n'ont pas atteint les niveaux scolaires requis pour leurs âges.

Sur le plan alimentaire, les trois repas importants de la journée ne sont pas toujours pris par tous les enfants. Le repas du matin est jugé moins important par certains ménages lorsqu'ils traversent des périodes difficiles. Généralement, les repas du midi et du soir sont composés de céréales (le maïs en majeure partie), de légumes (feuilles, crinclin et gombo) de la tomate et de noix de palme. La sauce de noix de palme est très consommée dans les ménages enquêtés. Elle est souvent associée aux légumes feuilles. La consommation de protéines est très rare dans les ménages. Lorsqu'elle fait partie des plats, la protéine est souvent limitée aux poissons congelés frais ou fumés et au fromage du soja. Les problèmes alimentaires incluent la baisse de la qualité des sauces et de la quantité des aliments consommés dans le ménage.

Environ 10% des enfants travaillent économiquement pour le compte de leurs ménages dans différents secteurs. L'agriculture, l'artisanat, le commerce et l'élevage constituent les secteurs les plus représentés. Le commerce utilise plus de 40% des enfants. Les tâches accomplies par les enfants par rapport aux âges minima sont consignées dans le tableau 2. Déjà à 5 ans, certains enfants participent à la réalisation des activités économiques de leurs ménages. En période d'école, les enfants scolarisés travaillent les jours de repos. En période de vacances, les enfants sont fortement utilisés pour les activités économiques au niveau des ménages.

Tableau 2 : Travail réalisé par les enfants de 5-14 ans dans les ménages

| Type de travail | Tâches accomplies | Age minimum d'admission | Période d'école | | Période de vacances | |
|----------------------------------|---|-------------------------|-----------------|----------|---------------------|----------|
| | | | H de W/J | J de W/S | H de W/J | J de W/S |
| Élevage | Collecte d'œufs et abreuvement des animaux | 5 ans | 1 | 7 | 4 | 7 |
| Transformation du manioc en gari | Pelage du manioc, cuisson et tamis | 10 ans | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Commerce | Vente ambulante, assistance pour la vente au marché | 7 ans | 4 | 2 | 5 | 4 |
| Maçonnerie | Aide sur les chantiers de construction de papa | 9 ans | 4 | 2 | 6 | 6 |
| Agriculture | sarclage et semis au champ de papa | 10 ans | 4 | 2 | 4 | 5 |

H de W/J = nombre d'heures de travail par jour ; J de W/S = nombre de jours de travail par semaine

Source : Enquête de terrain, 2017

4.3. Construction du self en situation de pauvreté

D'après les enfants, la pauvreté couvre plusieurs dimensions. Elle touche le manque d'un revenu conséquent, d'emploi, d'éducation, de vêtements et d'alimentation.

« Un pauvre, c'est quelqu'un qui ne parvient pas à assurer une alimentation suffisante pour ses enfants. C'est celui qui n'a pas d'argent. Un enfant pauvre est un enfant dont les parents n'ont pas les moyens de survenir à ses besoins » (Dhhm, 14 ans et déscolarisé).

« Les éléments distinctifs d'un pauvre, c'est la non alimentation régulière de ses enfants et aussi le manque d'un emploi à plein temps afin de subvenir aux besoins de sa famille » (Srdh, 10 ans, scolarisé et au CE2).

« Un pauvre, c'est quelqu'un qui manque de tout et qui vit dans la misère. Un enfant de pauvre a souvent de difficulté pour aller à l'école ou pour manger » (Ddhs, 13 ans et déscolarisé).

« La pauvreté est un manque de moyens matériels et financiers pour subvenir aux besoins vitaux de l'être humain. Un enfant pauvre se voit à travers son habillement et ses comportements » (Ddeh, 12 ans scolarisé et au CP).

La pauvreté renforce les rôles et les processus traditionnels de construction de la personnalité de l'enfant.

« J'ai 9 ans et je suis au CP. Mon papa est un maçon et je l'aide à travailler sur ses chantiers mes jours de repos et pendant les vacances. Je fais le travail d'aide-maçon. C'est un peu difficile, mais c'est comme ça que mon papa compte me former si je ne parvenais pas à finir mes études. Il m'initie dans le but de me donner le goût du métier et aussi pour l'aider dans les charges

familiales. Cette initiation me permet aussi de me débrouiller sur des chantiers autres que ceux de mon père lorsque je suis en besoins d'argent » (Mc, 9 ans, scolarisé et au CP).

« J'ai 13 ans et je fais la classe de 5^{ème} au collège. Pendant mes jours de repos et les vacances, je fais le travail d'aide-maçon pour des besoins personnels que je ne peux pas avoir auprès de mes parents. Mon papa n'est pas maçon, j'ai été initié sur le tas par des amis » (Vr, 13 ans et classe de 5^{ème}).

« J'ai 10 ans et je fais la classe de CE1 au primaire. J'aide ma maman toutes les fois où elle fait son activité de transformation du manioc en gari. Ce n'est pas une activité qui se réalise tous les jours. On la pratique au maximum 2 fois par mois en période d'abondance du manioc. Toutefois, c'est une activité qui nécessite une série de tâches qui peut prendre facilement 4 jours dans la semaine. Maman m'a initiée et moi-même je l'observe quand elle travaille. Je l'aide parfois à la sortie de l'école ou le week-end et les vacances. Je réalise souvent des tâches comme le pelage du manioc, le tamis et la cuisson du gari. Je suis fière d'aider ma maman car j'aime le faire. Elle est veuve et se tracasse seule pour survenir à nos besoins » (Dc, 10 ans et classe de CE1).

Toutefois, lorsque les enfants se retrouvent en situation de pauvreté et qu'ils sont obligés de travailler, leurs parcours scolaires sont parfois affectés ou compromis.

« Je suis au CP et j'ai 12 ans parce que je dois travailler pour soutenir mes études. Mes parents manquent de moyens et surviennent très peu à mes besoins et je me débrouille avec les petits jobs que je fais. J'ai commencé par me prendre en charge il y a 2 ans, mais j'avoue que je connais beaucoup d'échec à l'école. Je persévère, mais mon niveau vu mon âge me rend un peu triste » (Ed).

« J'ai 14 ans et déscolarisé parce que mes parents ne parviennent pas à me donner le petit déjeuner et à payer mes frais scolaires. L'aide que j'apportais à mes parents dans leur champ m'a formé et m'a aidé à survivre et à continuer mes études, mais c'est trop dur pour moi. Je vais parfois à l'école le ventre vide. Cela affectait ma performance scolaire et j'ai dû abandonner les classes » (Oy).

5. Analyse des résultats

La structure démographique des ménages est diversifiée. La situation matrimoniale au niveau des ménages est peu diversifiée avec beaucoup de ménages monogames. Très peu de chefs de ménages possèdent un niveau d'éducation formelle élevé. Ils sont nombreux à être non instruits ou à avoir un niveau d'éducation primaire (80,5%).

La précarité de l'emploi est très poussée au niveau des chefs de ménages jeunes. Ils se réclament parfois artisans, mais dépourvus de diplômes de fin d'apprentissage. Ils vivent parfois de gains modestes auprès d'autres patrons. Près de 10% des chefs des ménages ne possèdent pas d'emplois fixes. Ils vivent d'emplois saisonniers précaires et vulnérables. Environ 18% des chefs de ménages se réclament agriculteurs, dans un contexte, où le métier d'agriculteur ne nourrit véritablement plus le pratiquant. La thésaurisation foncière est très poussée dans les villages investigués. Ce qui a forcément réduit les superficies emblavées. En effet, les nouveaux propriétaires n'utilisent pas généralement les terres à des fins agricoles. L'agriculture, dans ces villages est devenue une agriculture de subsistance à cause de ce bradage excessif du patrimoine foncier. L'association de cultures maïs-manioc est prépondérante à cause

des rôles de ces produits dans la consommation quotidienne des ménages. Le maïs est beaucoup plus utilisé pour l'autoconsommation et le manioc est destiné généralement à la commercialisation.

La précarité dans les conditions de vie, amène les ménages à préférer l'eau de puits de leur concession à l'eau potable des infrastructures sociocommunitaires. La radio constitue la source d'information la plus utilisée dans les ménages à cause du manque de l'électricité.

La pauvreté monétaire est très accentuée dans les ménages (61,90%). Elle est fortement plus élevée que le niveau de pauvreté monétaire national de 2015 (40,1%).

La faiblesse de la profondeur (0,051) et de la sévérité de la pauvreté (0,026) par rapport à leurs homologues nationaux de 2015, amène à conclure d'une structure relativement homogène de la pauvreté au sein des ménages retenus.

Les conditions de vie médiocres des ménages impactent négativement les facteurs de développement des enfants de 5-14 ans. Elles ne facilitent pas leur accès aux services médicaux et ramènent les parents aux remèdes naturels (plantes) que leurs ancêtres utilisaient. Ce qui augmente les risques d'aggravation des maladies.

L'objectif de l'éducation pour tous n'est pas encore totalement réel dans les villages investigués. Un pourcentage de 6,22% des enfants est déscolarisé, faute de mauvaises performances et/ou des conditions de vie précaires des parents. Certains enfants sont déscolarisés et mis en apprentissage pour les mêmes raisons. En plus, le manque de performance scolaire des enfants pose, en définitive, la problématique de la qualité de l'enseignement donné aux enfants et de leur suivi à domicile, notamment dans les milieux ruraux, où la plupart des parents sont analphabètes. Il n'est point à démontrer que les sensibilisations pour l'éducation des enfants portent leurs fruits à travers les taux de scolarisation. Toutefois, il a été remarqué au cours de la recherche que le maintien des enfants à l'école par leurs parents dépend scrupuleusement de leur performance scolaire. Le manque de suivi à domicile amène beaucoup d'enfants à reprendre de façon répétée les mêmes classes. En plus, dans les écoles fréquentées par les enfants, la grande majorité des enseignants sont recrutés sur fonds propres aux établissements, afin de juguler le manque d'enseignants qualifiés. Ils n'ont reçu généralement aucune qualification professionnelle liée à ce type d'enseignement. Les salaires relativement bas et leur non-paiement constituent nombre de facteurs qui ne motivent guère ces catégories d'enseignants. Il est du devoir public de prendre les mesures nécessaires pour que l'éducation pour tous soit réelle, spécifiquement pour les enfants des pauvres. L'analphabétisme constitue peut-être un handicap pour les parents, mais il est important que ses effets soient atténués sur les enfants.

Les conditions de vie des ménages agissent non seulement, sur les compositions des repas journaliers, mais aussi sur la quantité et la qualité des repas consommés. La consommation des protéines est très rare.

Pour les enfants, le pauvre est quelqu'un qui vit une situation de précarité handicapant sa vie et celle de sa progéniture. Ils relient les situations de pauvreté des enfants à celles de leurs parents. En effet, les enfants sont conscients qu'ils sont pauvres parce leurs parents le sont.

Par ailleurs, les règles modernes d'éducation des enfants n'ont pas pu totalement renverser les modes de socialisation liés aux représentations de l'enfant dans les communautés. L'éducation de l'enfant commence tôt, à l'intérieur du cercle familial, pour s'étendre sur la société. Son initiation à la vie commence par son implication dans les activités économiques de ses géniteurs. Cette initiation précoce de l'enfant se fait pour la construction de sa propre personnalité et pour sa participation à la production familiale. Elle se réalise aussi dans le but de transférer au niveau de l'enfant une certaine identité familiale. La construction de l'enfant permet de reproduire à son niveau des valeurs familiales pour leur perpétuation. Le rôle du parent, en tant que tuteur et éducateur, est déterminant. Ce rôle du parent est renforcé dans le groupe de pairs et permet à l'enfant de se prendre en charge tôt.

Toutefois, l'usage abusif des enfants scolarisés à des fins économiques, compromet dangereusement leur parcours scolaire, dans un contexte d'une défaillance de la qualité de l'enseignement et du manque de suivi rigoureux des enfants à domicile.

6. Discussion

L'enfant est perçu comme un capital social qui doit pouvoir prendre la relève de ses parents au cours de leur vieillesse. Les vieilles personnes qui se retrouvent dans l'incapacité de produire doivent pouvoir compter sur leurs enfants pour leur survie. Situation, qui rencontre la vue de C. MEILLASSOUX lorsqu'il soutenait que l'enfant est, non seulement perçu comme un objet de stabilité et de durabilité de la cellule productive, mais aussi comme un élément fondamental pour le maintien de celle-ci (C. MEILLASSOUX, 1975). Il représente l'espoir et la relève de demain. L'âge ne constitue guère un facteur conditionnant la construction de la personnalité de l'enfant. Elle a lieu, dès que le développement physique et moral de l'enfant le lui permet, dès que le besoin se fait ressentir. L'objectif, visé à travers cet apprentissage, est la préparation de l'enfant à disposer de plusieurs options, lorsqu'il sera confronté aux réalités du monde moderne. Cette conception de l'enfant renforce l'idée de « enfant acteur à part entière, sujet de parole et de culture, protagoniste de sa socialisation » (A. NUNES DE ALMEIDA, 2006, p.120).

L'environnement, au sens large, influence le développement de l'enfant. Ce qui rencontre l'assentiment de U. BRONFENBRENNER, (1979), lorsqu'il soutient que le développement résulte d'interactions continues et réciproques entre le sujet et son environnement. Ceux-ci s'influencent mutuellement et constamment, chacun

s'adaptant en réponse aux changements de l'autre. L'être humain est produit et producteur partiels de l'environnement.

On se représente l'enfant en fonction d'une certaine maturité qu'il doit prouver face à certaines responsabilités de la société. Cette éducation est donnée à l'enfant pour le prémunir contre des aléas inhérents aux conditions de vie précaires. L'enfant est très tôt préparé à affronter la vie et à satisfaire ses besoins personnels. « Les valeurs dont l'enfant serait porteur se confondent de fait avec celles auxquelles l'adulte formateur aspire pour la société » (M-P. TRINQUIER, 2001, p.98). Dans les villages, les représentations de l'enfant constituent des réponses des adultes face aux différents défis et exigences de la pauvreté.

La pauvreté renforce les rôles et les processus traditionnels de construction de la personnalité de l'enfant. Le référent traditionnel de l'éducation permet à l'enfant de s'orienter afin de donner un sens à sa vie. Les trajectoires des enfants analysées à travers les fragments des récits de leurs vies renforcent cette idée. Le façonnement de la personnalité des enfants exige d'eux une culture de motivation, de volonté et d'initiative personnelle afin d'affronter les affres de la pauvreté.

Les parcours atypiques de ces enfants montrent les rôles de l'éducation domestique dans leur vie. La situation de manque de leurs parents les amène à contribuer aux activités de leurs parents ou à se débrouiller eux-mêmes, afin de se prendre en charge. Ils deviennent ainsi protagonistes de leur avenir, voire de leur propre destin.

7. Conclusion

L'analphabétisme des chefs de ménages et le manque d'une qualification professionnelle les conditionnent dans des emplois précaires et vulnérables qui compromettent dangereusement le développement normal des enfants. Le cadre de vie des ménages est majoritairement précaire, sans électricité, sans infrastructure sanitaire et sans eau potable. L'incidence de pauvreté est très élevée (61,90%). Ces conditions catastrophiques inhibent les facteurs de développement des enfants de 5-14 ans.

Dans les villages, la pauvreté renforce les rôles et les processus traditionnels de construction de la personnalité de l'enfant. Le façonnement de la personnalité des enfants exige d'eux une culture de motivation, de volonté et d'initiative personnelle pour affronter les affres de la pauvreté. Ils ont une vue claire de leurs situations de manque et d'exclusion sociale.

On retiendra finalement que la pauvreté n'est pas vécue de façon homogène au niveau de tous les enfants. Il est important de faire des dépassements en ce qui concerne la lecture universelle de la pauvreté des enfants pour se focaliser sur les différences dans le vécu de la pauvreté par les protagonistes. Explorer l'enfance et la pauvreté revient donc à aussi s'interroger sur une enfance particulière qui

s'affranchit des questions universalistes de l'enfance. Les systèmes d'encadrement traditionnel doivent nécessairement permettre de comprendre les parcours atypiques de certains enfants africains.

Références bibliographiques

AHOVEY Élise et VODOUNOU Cosme (2007), « Pauvreté multidimensionnelle et santé de l'enfant : quelques évidences de l'enquête démographique et de santé du Bénin de 2001 », INSAE-Bénin, Cotonou, 42 p, [Online], Available from: www.insae-benin.bj. [Accessed 10 th December 2015]

AMINOU Fawaz A. Adéchinan (2014), « Déterminants de la pauvreté des enfants au Bénin: une analyse multidimensionnelle », Université Cheikh Anta Diop, Dakar, 18p

BARRY Oumar (2003), « Éducation des parents et pratiques de stimulation et d'éveil à partir du curriculum traditionnel et moderne de la petite enfance au Sénégal », Dakar, UCAD, 13 p, [Online] Available from:<http://edso.revues.org> [Accessed 16th June 2014].

BANDURA Albert (1986), *Social Cognitive theory*, in: Vasta R., 1989, *Six Theories of Child Development: Revised formulations and Current Issues*, 116 Pentonville Road, London, Jessica Kingsley Publishers, pp. 1-60.

Banque Centrale des États de l'Afrique de l'Ouest (BCEAO) (2012), « Rapport sur la situation de la pauvreté dans les pays de l'UEMOA », Dakar, BCEAO, 218 p, [Online] Available from: <http://www.bceao.int> [Accessed 20th July 2016].

BERTAUX Daniel (1997), *Les récits de vie*, Paris, Nathan.

BRONFENBRENNER Urie (1979), « The ecology of human development: Experiments by nature and design », Cambridge, Massachusetts, and London: Harvard University Press, 348 p, Downloaded by : [CODESRIA], on : [24 July 2014].

DASEN Pierre (1988), « Développement psychologique et activité quotidienne chez les enfants africains », *Enfance*, 41, 3-4, pp. 3-23, [Online] Available from:http://persee.fr/web/revues/home/prescript/article/enfan_0013-7545_1988_num_41_3_2152. DOI: 10.3406/enfan.1988.2152 [Accessed 20th July 2016].

FOSTER James, GREER Joel and THORBECKE Erik (1984), «A class of decomposable poverty measures», *Econometrica*, 52, 3, pp. 761–766, [Online] Available from:<https://EconPapers.repec.org/RePEc:ecm:emetrp:v:52:y:1984:i:3:p:761-66>. [Accessed 22th May 2017].

GULLESTAD Marianne (1999), « Les enfances imaginées. Modernité et construction du self dans les récits de vie », in Sirota, R., 1999, *Sociologie de l'enfance*, Paris, De Boeck University, Éducation et Société, pp. 9-30.

ISSA Maman-Sani (2009), *Programme d'Urgence d'Appui à la Sécurité Alimentaire (PUASA) : Cadre de Gestion Environnementale et Sociale, République du Bénin*, Ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche (MAEP), 96p

KAKAI Hygin Faust, KAKAI Alban Gilles et TOHOUEGNON Armelle Grey (2010), « Agriculture urbaine et valorisation des déchets au Bénin : une approche de développement durable », *L'agriculture urbaine : un outil multidimensionnel pour le développement des villes et des communautés*, Volume 10, numéro 2, Septembre 2010, [Online]. Available from: <https://journals.openedition.org/vertigo/9994>

MÈDÉDJI Damien et YAMADJAKO Clotaire (2012), « Pauvreté et situation des enfants au Bénin », in : INSAE-Bénin, 2012, *Enquête Modulaire Intégrée sur les Conditions de Vie des ménages, (EMICoV 2011)*, 2ème Edition, INSAE-Bénin, [Online]. Available from: www.insae-benin.bj. [Accessed 10 th December 2015]

MEILLASSOUX Claude (1975), *Femmes, greniers et capitaux*, Paris, François Maspero., 251 p

NSAMENANG A. Bame (2011), « (Mis) Understanding ECD in Africa: The force of local and global motives », in, GARCIA Marito, PENCE Alan et EVANS Judith L. (éds), 2011, *Africa's Future, Africa's Future: Early Childhood care and development in Sub-Saharan Africa*. Washington, The World Bank, pp. 135-146, DOI : 10.1596/978-0-8213-6886-2, Downloaded by : [CODESRIA], on : [24 July 2014].

NUNES de ALMEIDA Ana (2006), *La sociologie et la construction de l'enfance. Regards du côté de la famille*, in : SIROTA Régina (éds), 2006, *Éléments pour une sociologie de l'enfance*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, pp. 115-123.

OLIVIER DE SARDAN Jean-Pierre (2003), « L'enquête socio-anthropologique de terrain : synthèse méthodologique et recommandations à usage des étudiants. Études et travaux de terrain », Niamey, LASDEL Niamey, pp. 59 [Online] Available from: http://www.uqac.ca/Classiques_des_sciences_sociales[Accessed 16th June 2014].

PIAGET Jean (1989), *Les relations entre l'intelligence et l'affectivité dans le développement de l'enfant*, Lausanne, Delachaux et Niestlé, 2, pp. 75-96.

PIAGET Jean. (1984), *Le langage et la pensée chez l'enfant : études sur la logique de l'enfant*, Paris, Denoël/Gonthier.

SIROTA Régina (2006), *Petit objet insolite ou champ constitué, la sociologie de l'enfance est-elle encore dans les choux*, in, SIROTA Régina. (éds), 2006, *Éléments pour une sociologie de l'enfance*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, pp. 13-34.

STATISTIQUE CANADA, 2010, *Méthodes et pratiques d'enquête*, No 12-587-X au Catalogue 421 p., [Online] Available from: www.statcan.gc.ca. [Accessed 4th February 2015].

STEPHENS Sharon (1995), *Children and the Politics of Culture in Late Capitalism*, in, STEPHENS Sharon (éd), *Children and the Politics of Culture*, Princeton, Princeton University Press.

SUPER Charles M et HARKNESS Sara (1966), « Chapter 13: The Developmental Niche », in: LONNER Walter. J. et MALPASS Roy S. (eds), *Psychology and culture*, United States, Pearson paper, pp. 95-99, [Online] Available from: www.pearson.ch/1471/9780205148998/Psychology-and-Culture.aspx [Accessed 16th December 2014].

TRINQUIER Marie-Pierre, (2001) « Représentations de la petite enfance et de son rapport au savoir dans les salles d'asile et en école maternelle », *Penser l'éducation*, 9 (2001), pp. 93-111, site <http://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00444404>.

UNICEF (2007), « Global Study on Child Poverty and Disparity 2007-2008: GUIDE », New York, Global Policy Section, Division of Policy and Planning, UNICEF.

UNICEF (2005a) « Defining Child Poverty », UNICEF, pp. 2-21 <http://www.unicef.org/sowc05/english/povertyissue.html>

UNICEF (2005b), « la situation des enfants dans le monde. L'Enfant en péril », UNICEF.

VASTA Ross (1989), *Six Theories of Child Development: Revised formulations and Current Issues*, 116 Pentonville Road, London, Jessika Kingsley Publishers, pp. 1-60.

VYGOTSKY Lev S. (1979), *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, Cambridge, Harvard University Press.